



**T.C.  
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI  
ORDUZU NADİRE DERNEK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, ghafari ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imam boğar.  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatandıktan seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varena-düşüm,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok tzhimhal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussalıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İşte, bu ohval ve geratı içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*



## SUNUŞ

Değişen dünyayla birlikte bu değişime ayak uydurabilecek nesillere de ihtiyaç duyulmaktadır. Değişime ayak uydurmak için sistemli çalışmak önkoşuldur. Sistemli çalışmak için planlı çalışmanın gereklerini yerine getirmek adına Stratejik Plan hazırlamak ve geliştirmek ve planı uygulamak büyük önem arz etmektedir.

Bilgi toplumu insanı yetiştirmeyi amaçlayan kurumumuz, öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak, yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak, günün koşullarına uygun teknolojiyi kullanabilecek ortamı hazırlayarak üstlendiği önemli misyonun farkındadır. Stratejik yönetim, bir kurumun amaçlarına ulaşabilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesini, bunların planlanmasını, uygulanmasını ve kontrolünü ifade eder. Stratejik yönetimin asıl amacı stratejiler oluşturmak, bunları uygulamak ve sonuçlarını denetlemektir. Stratejik yönetim kurumun kendi iç yapısındaki güçlü ve zayıf yönlerin analiz edilmesine ve diğer kurumlarla mukayese edilmesine imkân sağlar. Özetle; stratejik yönetim ile kurumun sahip olduğu kaynaklar, güçlü ve zayıf yönler, dış çevredeki fırsatlar ve tehditler tespit ve analiz edilir.

Geleceğin şartlarının daha zor olacağından şüphemiz yoktur. Bunun farkında olanlar geleceği kazanmak için şimdiden mücadele içindedir. Birey olarak eğer daha iyi koşullarda yaşamak istiyorsak stratejik düşünme yeteneğine sahip olmaya ve stratejik karar almanın önemine inanmak zorundayız. Unutmayalım ki stratejik planlama ve stratejik yönelim geleceği kazanmanın yoludur.

Orduzu Nadire Dernek Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) kurumumuzun kurumsallaşması ve eğitime güvenle bakan yarınların yetiştirilmesi amacıyla büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla 5 yıllık Stratejik Plan hazırlanmış olup, her bir yıllık uygulama için de Gelişim Planı hazırlanacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hasan BULUT  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>E</b>
RROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	<b>ERROR!</b>
<b>BOOKMARK NOT DEFINED.</b>	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
PAYDAŞ ANALİZİ.....	<b>9</b>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	<b>9</b>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	<b>12</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>13</b>
MİSYONUMUZ .....	<b>13</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>13</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	<b>13</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>14</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	<b>14</b>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	<b>15</b>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	<b>16</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>19</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>20</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Orduzu Nadire Dernek Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) bir çalışma ekibi tarafından ekip çalışması sonucunda hazırlanmıştır.

Stratejik Plan hazırlıkları okul müdürlüğüne görevlendirme süreci ile başlamıştır. İlk bilgilendirme toplantısının bitiminde çalışma ekibi tarafından Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken analiz, veri-bilgi toplama, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında zaman çizelgesi, ana süreçler hazırlanarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle Orduzu Nadire Dernek Ortaokulu'nun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç-dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Orduzu Nadire Dernek Ortaokulu iç yapısının analizine tarihinin, faaliyet alanlarının ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlamıştır. Böylece, Orduzu Nadire Dernek Ortaokulu'nun kuruluş amacı göz önüne alınarak okulun varoluş gerekçesini belirten bir misyon oluşturulmuştur.

### Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

#### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan BULUT	OKUL MÜDÜRÜ	Ebubekir KARADOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Ebubekir KARADOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Büşra Begüm KAYA	ÖĞRETMEN
Büşra Begüm KAYA	ÖĞRETMEN	Sonay AYDIN	ÖĞRETMEN
Muhittin GEÇGİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Feryal KÖSEBALABAN	ÖĞRETMEN
Saime ÇAYIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Umut ÖZBEY	ÖĞRETMEN
		Şükrü AKAR	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Battalgazi İlçesine bağlı Orduzu Mahallesi sınırları içerisinde Çınar deresi (Eski Kilise) mevkinde bulunmaktadır. Merkeze 5 Km mesafede olup ulaşım, asfalt yolda MOTAŞ otobüsleri ve Özel Halk Minibüsleri ile sağlanmaktadır.

Orduzu ismi Selçuklar zamanında ordunun talim yeri olarak kullanıldığından buraya Ordu Düzü denilmiştir. Zamanla halk arasında Orduzu olarak anılmaya başlanmıştır. Yakın zamanlarda Bahçe başı ismi kısa bir müddet kullanılmış ise de tekrar Orduzu olarak kullanılmaya devam edilmiştir.

Orduzu, tarihi geçmişi bakımından çok derinlere varan bir tarihe sahiptir. Tarih boyunca birçok devletin egemenliği altında çeşitli milletlere ve kültürlere yurt olmuştur. Hitit, Asur, Urartu, Mad, Pers, Roma (Bizans), Arap ve Osmanlı medeniyetleri kurulup, yıkılmıştır. M.S. 79 tarihinde Roma İmparatorluğu döneminde şehir Aslan tepe'den Battalgazi'ye (Eski Malatya) taşınca burası önemini bir ölçüde kaybetmiştir. Buna karşı Battalgazi'nin önemi artmıştır. VII. yüzyılda Hz. Ömer zamanında buralar Arapların eline geçmiştir. O sıralarda Bizans'a karşı Seyit Battal Gazi büyük kahramanlıklar göstermiştir. Halk arasında efsaneleşmiştir. Halen Malatya halkı bu kahramanın torunu olmakla övünç duymaktadır. 18 Eylül 1101 tarihinde Danişmend'lilerin eline geçmiştir. 1399 'da ise. Yıldırım Beyazid döneminde Osmanlı topraklarına katılmıştır. Yöre daha sonra Timur (Moğollar) istilasına uğramıştır. 1517 yılında, Yavuz Sultan Selim döneminde Osmanlı sınırları içine alınmıştır. 1838 yılında Nizip Savaşına hazırlanan Osmanlı ordusu kışı burada geçirmek zorunda kalınca yaz mevsimi Aspuzu denilen bugünkü Malatya'da geçiren halk bir daha evlerine dönemeyince yazlık evlerinde oturmaya mecbur kalmışlardır. Zamanla terk edilen eski şehir (Harap şehir, Aşağı şehir ve Eski Malatya) adlarıyla anılmıştır.

1870 yılında bugün Orduzu sınırları içerisinde bulunan Aslantepede yapılan kazılarda geyikli heykel ve Aslan başına benzer heykeller çıkarılmıştır. 1928 yılında yapılan kazılarda Eti Kralı Şulubini'ye (Şuppilulima) ait bir heykel çıkartılmıştır. Yapılan tüm çalışmalarda çıkarılan sanat eserlerinin bazıları yurt dışına kaçırılmıştır. Bir kısmı da Ankara'da Anadolu Medeniyetler Müzesi'nde sergilenmektedir.

Okulumuz, dışarıdan göç alarak nüfusunu artıran Köşebaşı ve Çarşıbaşı mahalleri arasında 1961 yılında şu anki yerine yapılmıştır. İlk olarak yapılan bu bina tek katlı ve üç sınıftan ibaret idi. Zamanla duvar ve tabanda büyük çatlaklar meydana gelince çürük raporu verilerek 1987 yılında yıkılmıştır. Yerine yapılan bina da ihtiyaca cevap vermeyince 2005 yılında yıkılmış ve yerine 2007 yılında faaliyete geçen 12 derslikli bir okul yapılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Battalgazi			
Adres:	Orduzu Mahallesi Çınar Caddesi No:39	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/1ycniXxyaqD2">https://goo.gl/maps/1ycniXxyaqD2</a>		
Telefon Numarası:	0 422 337 17 47	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	755672@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://nadiredernekortaokulu.meb.k12.tr">http://nadiredernekortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	755672	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2007		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	67	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	67		Erkek	7
	Toplam	134		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Türkçe	1	1	2
Matematik	2	-	2
Fen ve Teknoloji	1	-	1
Sosyal Bilgiler	1	-	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	-	1
İngilizce	-	1	1
Görsel Sanatlar	-	1	1
Teknoloji ve Tasarım	-	1	1
Müzik	-	-	-
Beden Eğitimi	1	-	1
Rehberlik	-	-	-
Bilişim Teknolojisi	-	1	1
Yardımcı Personel	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	6000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	4500			
Tuvalet Sayısı	10			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

ÖĞRENCİ SAYILARI		2018	
		Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	5. sınıf	13	12
	6. sınıf	25	24
	7. sınıf	17	14
	8. sınıf	12	17
Toplam Öğrenci Sayısı		134	



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

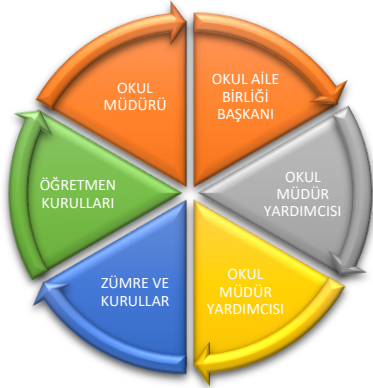
Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

### Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1900	2400
2017	2100	2350

### PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

#### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	90	5	0	0	5
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	85	10	0	0	5
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	95	5	0	0	0
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	70	30	0	0	0

Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	40	55	0	0	5
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır	75	5	10	10	0
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	35	30	0	30	5
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	95	0	0	5	0
Okulun içi ve dışı temizdir.	90	5	0	0	5
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	30	5	25	10
Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	60	30	0	5	5

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	83	16,6	0	0	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	83	16,6	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	83	16,6	0	0	0
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	66,4	33,2	0	0	0
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	49,8	33,2	0	11,6	0
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	0	16,6	16,6	66,4	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düz.	83	16,6	0	0	0
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	83	16,6	0	0	0
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıl.	83	16,6	0	0	0
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini.	83	0	0	16,6	0
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşıyor.	66,4	16,6	0	16,6	0
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	0	16,6	16,6	16,6	33,2
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi gün	49,8	33,2	0	16,6	0

### Veli Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	90	10	0	0	0
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	90	5	5	0	0
Öğrencimle ilgili konularda	80	15	0	5	0

rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
İstek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	100	0	0	0	0
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	100	0	0	0	0
Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	90	10	0	0	0
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	90	5	5	0	0
E okul,veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	85	10	0	5	0
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	80	10	5	5	0
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	60	25	10	5	0
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	90	10	0	0	0
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	30	0	0	10	60
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	80	20	0	0	0

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li> <li>Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</li> <li>Okulumuzun tüm sınıflarında kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması</li> </ol>
Çalışanlar	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması
Veliler	İşsizlik oranının tarım ve hayvancılıktan dolayı az olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okulun stratejik konum olarak merkeze yakınlığı</li> <li>Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması</li> </ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li> <li>Okulumuzda güvenlik kamera sisteminin kurulmuş olması</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim konularında yeniliklere açık olunması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci profilinin çok iyi tanınması</li> </ol>

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Geniş ailelerin yaygın olması nedeni ile yaşlıların çocuk eğitiminde anne-babalara ve çocuklara müdahaleleri
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda rehber öğretmen bulunmayışı</li> <li>Öğretmenlerin uzun süredir aynı okulda çalışmaları</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>Velilerin okul aile birliği, stratejik planlama gibi çalışmalara katılmada isteksiz olmaları</li> <li>Velilerin genel olarak eğitime ilgisizlikleri</li> </ol>

	3. Velilerin ekonomik, sosyal ve kültür düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Bahçede spor branşlarına yönelik alanların bulunmaması
Donanım	Teknolojik araç ve gereçlerin yetersizliği
Bütçe	Maddi kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Gelişen teknolojiyi takip etmede yaşanan zorluklar
İletişim Süreçleri	Velilerin okulla olan iletişimlerinin yeterince olmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde çevremizde gelişen bilinç ve atılan adımlar</li> <li>2. Okulun bulunduğu mahallenin büyükşehir yasasından dolayı çeşitli hizmetlerden daha çok faydalanması</li> <li>3. İlçemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları</li> <li>4. Okulun bulunduğu yörede kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</li> <li>5. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</li> </ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li> <li>2. Okulun bulunduğu mahallede işsizlik oranının tarım ve hayvancılıktan dolayı az olması.</li> <li>3. Hanımınçiftliği mevkiinde en önemli tarımsal ürünü olan kayısının ülkemizin ihracat gelirinde önemli bir paya sahip olması</li> </ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması</li> <li>2. Manevi ve kültürel zenginliği taşımaya kararlı bir veli profilinin olması</li> <li>3. Mahalle sakinlerinin daha çok aynı bölgelerden göç eden vatandaşlardan oluşması ve bunun neticesinde yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması.</li> <li>4. Çocukların Türkçeyi okula gelmeden aileden öğrenmelerinin sağladığı avantajlar.</li> </ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akıllı tahta ve EBA'nın okulumuzda etkin kullanımı</li> <li>2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>3. Bilgiye ulaşmada internetin öneminin giderek artması</li> </ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li> <li>2. Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li> <li>3. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li> <li>4. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması</li> <li>5. Eğitim çalışanlarımızın eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li> </ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun bulunduğu semtte artan çevre bilinci</li> <li>2. Çevre hakkında belediyece yasal düzenlemelerin yapılması</li> <li>3. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li> </ol>

## Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Her alanda özellikle ilçemizde yaşanan rekabette yaşanan zorluklar</li><li>2. Gelişmiş kurum(özel okul-devlet okulu) ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</li><li>3. Yerel yönetimin eğitimle ilgili konularda yeterli desteği verememeleri</li></ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları</li><li>2. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li><li>3. Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması</li></ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahallenin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması</li><li>2. Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</li></ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>2. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması</li><li>3. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları</li><li>4. İnternete kontrolsüz girişler ve bunların yol açabileceği ruhsal, sosyal, fiziki sorunlar</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerimizin çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>2. Eğitim çalışanlarımız ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li></ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evlerden özellikle mutfak sularının sulama kanalına akıtılmasından dolayı oluşan çevre kirlilikleri</li><li>2. Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</li><li>3. Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması</li></ol>

## Gelişim ve Sorun Alanları

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü

3	Okul sağlığı ve sağlık bilgisi
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	alışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	çalışanların ödüllendirilmesi
3	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, alışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
8	Donanım eksiklerinin giderilmesi
9	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
10	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okula gönderilmesi
11	Okul-Aile Birliği
12	Müdürlük i ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
13	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
14	İş güvenliği ve sivil savunma
15	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
16	İş süreçlerinin ıkarılamaması
17	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
18	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
19	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, çağdaş bir eğitim anlayışı içerisinde, Türk Milli Eğitimi'nin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, Türk Milli Eğitimi'nin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda hayata ve üst öğrenim kurumlarına hazırlayan bir eğitim sistemi.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Milli ve manevi değerlerimize bağlıyız
- ✓ Kararlarımızı birlikte alırız
- ✓ Objektifiz
- ✓ Hoşgörülüyüz
- ✓ Sorumluluk sahibiyiz
- ✓ Çevreye saygılıyız
- ✓ Birbirimize saygılı davranırız
- ✓ Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- ✓ Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir
- ✓ Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- ✓ Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- ✓ Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- ✓ Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz
- ✓ Bireysel farklılıklara inanırız
- ✓ Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız
- ✓ Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız
- ✓ Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.*Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırmak.

*Stratejik Hedef 1.2.*Hayat boyu öğrenme kapsamında okuma yazma bilmeyen ebeveynlerin okur-yazarlığını sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	22	0	25	27	29	30

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Okuma-yazma bilmeyen velilerin tespiti ve kayıtları yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli lavabolarının uygun ölçüde düzenlenmesi yapılacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	17	19	21	23	25
PG.1.1.b	Akademik başarıya yönelik haftalık kazanım değerlendirmeleri ve aylık bu kazanımların öğrenci bazında raporlanması	136	140	142	144	146	150
PG.1.1.c	Akademik başarıların bireysel ve grup bazında ödüllendirilmesi	24	30	35	40	45	50
PG.1.1.d	Ağız Diş Sağlığı tarama oranı	%85	%90	%93	%95	%97	%98
PG.1.1.e	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı	%8	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.f	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	-	1	1	1	2	2
PG.1.1.g	Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı	-	3	5	7	9	10
PG.1.1.h	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci, yönetici, öğretmen ve personel sayısı	150	160	170	180	190	200

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap okuma alışkanlığının artırılmasına yönelik olarak çeşitli kampanyalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	1 Ekim-30 Mayıs
1.1.2	Öğretmenler kazanım testleri uygulayacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	1 Ekim-30 Mayıs
1.1.3	Sınıfta en başarılı öğrenciye eğitsel ödüller ve okul bazında en başarılı sınıf gezilerle ödüllendirilecektir.	Müdür Yardımcısı	1 Ekim-30 Mayıs
1.1.4	PDR uzmanları ve aile danışmanları tarafından çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	1 Ekim-30 Mayıs
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler takvime bağlanarak zamanında yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Mayıs ayında ortaöğretim kurumlarının tanıtımı amacıyla gezi düzenlenmesi	28	30	45	50	55	60
<b>PG.2.1.b</b>	Farklı meslek grupları okula davet edilerek öğrencilerin bilgilendirilmesi	5	10	12	14	16	18
<b>PG.2.1.c</b>	Velilerde okul bilinci oluşturmak amacıyla veli seminerlerinin düzenlenmesi	50	75	85	95	105	115

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Fen, Anadolu ve Mesleki Teknik Liselerinden randevu alınarak oryantasyon eğitimi alınacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.2	Öğrenci yakınlarından farklı meslek grubu velilerimiz okula davet edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.3	PDR uzmanları ve aile danışmanları velilerde okul bilinci oluşturmak amacıyla okula davet edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okul personel ve öğretmenlerine mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Mahalli HİE' ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	%14	%15	%16	%17	%18	%19
<b>PG.3.1.b</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı	%16	%16	%17	%18	%19	%20
<b>PG.3.1.c</b>	Norm kadro doluluk oranı	%95	%95	%95	%95	%95	%100
<b>PG.3.1.d</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	13	13	14	14	14

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının; mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.2	Lisansüstü eğitime katılan öğretmen sayısını artırma amacıyla bilinçlendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.3	Eksik kadromuzu tamamlamak adına Milli Eğitim bilgilendirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ideal olup başarıyı destekleyecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019

*Stratejik Hedef 3.2.* Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	120	125	130	140	145	150
<b>PG.3.2.b</b>	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	16	17	18	19	19	19
<b>PG.3.2.c</b>	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.2	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması hedeflenmektedir.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.3	Okulun donanımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Mart 2019
1.1.4	Okul binası derslikleri ve okul bahçesinin yapısı fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.5	Okul ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilecek bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.6	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla tüm okulumuzda da fiziki altyapı ( engelli lavabo ve rampa) güçlendirilecektir.	Okul Müdürü	Şubat 2019
1.1.7	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okulumuzda sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Şubat 2019

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2200	2300	2400	2500	2600	12.000
TOPLAM	2200	2300	2400	2500	2600	12.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEM 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,

süreçleri oluşturmaktadır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.